

ESTIMULAÇÃO DOS PRÉ-REQUISITOS PARA LEITURA E ESCRITA

MOURA, Roberta Rodrigues
roberta@metododasboquinhas.com.br

SILVA, Carla
psicopedagogiarj@gmail.com

RESUMO

A fala é um atributo inato ao ser humano e deve ser enriquecida em um meio que ofereça estímulos adequados. Sendo assim, crianças que tiveram condições normais de desenvolvimento apresentam uma evolução progressiva da linguagem. Sabe-se que a fala atende a pressupostos silábicos, pois a fala ocorre em sílabas. Na leitura e escrita se faz necessário o uso de uma metodologia para que seja feita a aquisição desses processos. Desta forma, se faz necessário uma intervenção para que esse processo ocorra de forma plena. Dentro dessa perspectiva, podemos estimular as bases para aquisição da leitura e escrita em estágios iniciais do desenvolvimento, propiciando um trabalho preventivo de aquisição da linguagem. É fundamental que antes das crianças conhecerem as letras, sejam treinados os pré-requisitos para a alfabetização. Os pré-requisitos devem ser treinados na pré-escola, à partir de 3-4anos de idade. Com isso, não estamos sugerindo que crianças nessa faixa etária devam ser alfabetizadas, mas sim que sejam estimuladas para desenvolver a maturação neurológica e sócio-emocional. Com os pré-requisitos bem trabalhados, a leitura e escrita passam a ser consequência e não uma meta. Essas habilidades vão sendo aprimoradas com a maturação cerebral e devem ser treinadas, e é isso que os livros de Boquinhas no Desenvolvimento Infantil propõem. Assim são aplicados exercícios que contemplam o treino das habilidades de consciência corporal, consciência fonológica, fonêmica e fonoarticulatória, desenvolvimento cognitivo, processamento visuo-motor, processamento auditivo e habilidade espaço-temporal.

Palavras-chave: Desenvolvimento Infantil, Boquinhas, Consciência Fonológica.